

PREVENCION EN SALUD MENTAL INFANTIL ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO. IMPORTANCIA DEL DIAGNOSTICO PRECOZ DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO.

RESUMEN

En el presente trabajo se enfatiza la importancia del trabajo grupal e interdisciplinario como forma de abordaje para ejercer acciones de prevención en salud mental infantil.

La prevención debe estar presente desde el momento mismo en que en una pareja surge el deseo de tener un hijo. Para ello es necesario de una acción precoz y oportuna frente a las ansiedades que genera el niño ideal primero, el niño real después, las diferentes etapas por las que atraviesa a lo largo del neurodesarrollo y las posibles dificultades en la vinculación madre-hijo, padre-hijo. A partir del análisis de los factores de riesgo y de los trastornos de desarrollo podemos planificar el abordaje interdisciplinario que comprende los aspectos médicos, psicológicos y sociológicos que se integran en el "Niño Unico" el cual será abordado preventivamente en la consulta médico-psicológica, la cual es utilizada como recurso esencial en salud mental infantil.

Palabras clave: Salud mental infantil - Abordaje interdisciplinario.

SUMMARY

The present paper emphasizes the importance of groupal and interdisciplinary work as an approach towards prevention in infantile mental health.

Prevention should start at the onset, at the time a couple wishes to have a baby, towards that objective a precocious action is mandatory when anxieties in reference to an ideal child at first, a real child afterwards and through neurologic development, different stages, possible difficulties in the attachment mother-child, father-child may occur.

Considering de risk factors and the problems of development, is possible to organize an in-

Dra. Clyde Capolongo de Herreros ⁽¹⁾, Lic. María Teresa Pomes ⁽²⁾, Lic. María Susana Atena ⁽³⁾ y Dra. Lucía Alippi ⁽⁴⁾.
Servicio de Psiquiatría y Psicología Médica.
Hospital Privado

terdisciplinary approach taking in account medical, sociologic and psicologic aspect integrated in a "simple child" a preventive approach in the psycho-medical consult, is a fundamental tool in mental health.

Key words: Infantile mental health - Interdisciplinary approach.

INTRODUCCION

En el hospital general de alta complejidad, se dan las condiciones adecuadas para tratar los trastornos del desarrollo, trastornos emocionales, asociados a enfermedad médica o a trastornos psicosociales, previniendo de este modo cronificaciones o complicaciones estables. Sin embargo es frecuente que la consulta con los especialistas se efectúe tardíamente, cuando el sufrimiento psíquico se traduce en trastornos del neurodesarrollo, psicósomáticos o de la vida de relación.

La prevención en salud mental integral, requiere del trabajo en grupo, de la preocupación y dedicación de todos los profesionales que desde las distintas disciplinas o especialidades médicas, están cerca de los niños y su familia, conociendo así su historia.

La prevención comienza a ser oportuna desde el momento en que los adultos se interrogan acerca del deseo de tener un hijo o con la existencia del mismo. Por ello, operar preventivamente está ligado a las intervenciones precoces, en las consultas con motivo de planificación familiar, esterilidad, fecundación asistida, consulta genética, adopción, seguimiento de embarazos ya sean estos normales o de alto riesgo.

1, 2, 3 y 4 Miembros del Servicio de Psiquiatría y Psicología Médica del Hospital Privado

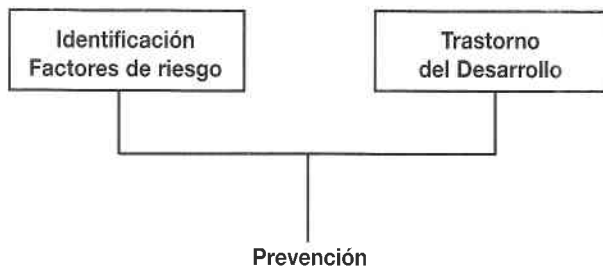
La espera y nacimiento de un niño encierran una serie de expectativas, temores y ansiedades que merecen una especial atención. El cuidado del recién nacido o de un niño pequeño implican a veces situaciones críticas, en la vida de una familia. Cuando el recién nacido o el niño pequeño presenta dificultades (prematurez, alto riesgo, enfermedades congénitas, genéticas o patologías secuelares), la prevención y asistencia se convierten en una realidad indisociable que requiere de un abordaje interdisciplinario.

Es frecuente que en una historia clínica sólo queden registrados los parámetros físicos de salud neonatal sin las referencias a otros parámetros socioambientales que encierran los primeros indicadores de la capacidad o vulnerabilidad del recién nacido para adaptarse a la vida.

Las dificultades en la vinculación inicial madre-hijo, madre-padre-hijo, se ponen de manifiesto desde el momento de la concepción, se evidencian con el nacimiento y a través de una variada sintomatología durante la niñez y vida adulta.

Los principales acontecimientos en el desarrollo neuropsíquico, lactancia, sueño, marcha, lenguaje, control de esfínteres, escolaridad, requieren de un seguimiento especial. Cuando se presentan dificultades es fundamental no solo excluir el compromiso orgánico sino también profundizar en la incidencia de la dinámica familiar y la presencia de otros factores.

La observación de estos datos en forma minuciosa, con el fin de integrarlos en las conductas de vinculación temprana madre-hijo, tienen una riqueza clínica de capital importancia para la detección precoz y psicoprofilaxis de distintos conflictos.



Factores de Riesgo

I - Problemas relativos a la enfermedad física y el mundo médico.

- Prematurez.
- Internaciones precoces.
- Internaciones quirúrgicas.
- Enfermedades heredofamiliares.
- Enfermedades congénitas.
- Enfermedades crónicas que suponen tratamiento e internaciones reiteradas.
- Enfermedades agudas y secuelares.
- Accidentes.
- Déficit sensorial.
- Discapacidad motora.

2 - Problemas relativos al grupo primario de apoyo

- Separación o divorcio de los padres.
- Violencia familiar.
- Enfermedad invalidante.
- Fallecimiento de uno de los padres o familiar implicado en la crianza.
- Alejamiento o abandono de parte de uno de los padres.
- Cambio de hogar o residencia.
- Abuso sexual. Maltrato físico. Otras.
- Disciplina inadecuada - Caótica.
- Conflictos graves con hermanos.
- Nacimiento de un hermano.
- Embarazos de adolescentes - Madres solas.

3 - Problemas relativos al ambiente social.

- Adopción.
- Fallecimiento de un amigo o compañero.
- Apoyo social inadecuado.

4 - Problemas relativos a la enseñanza.

- Dificultades en la integración en los distintos niveles de enseñanza.
- Dificultades en la escolarización normal.

5 - Otros problemas psicosociales o ambientales.

- Exposición a desastres, hostilidades y conflictos sociales.
- Exposición o la interacción con el sistema legal o el crimen.

Trastornos del desarrollo

* Específicos:

Motores

Del lenguaje

Académicos

* Generalizados.

* Retraso mental.

* Trastornos por ansiedad.

* T.D.A.H.

* Trastornos emocionales.

* Enfermedades o trastornos psicosociales.

* Otros.

Interdisciplina

Lo que fundamenta la diferencia entre trabajo multidisciplinario e interdisciplinario es el nivel de integración de las disciplinas. El primero solo exige recurrir a dos varias disciplinas que yuxtapongan sus resultados, en cambio la interdisciplina requiere una coordinación de esfuerzos más avanzada, impulsada y supone integración de las investigaciones, emplea esquemas conceptuales y de análisis que se dan en varios campos del saber con el fin de

que converjan, tras compararlos y juzgarlos, en una integración conceptual.

Ferguson (2) en su seminario sobre interdisciplina dice "es reencuentro, diálogo científico y humano, es discusión y disputa amistosa, es articulación más que adición donde las disciplinas se respetan delimitando fronteras, entre las que existen puntos de contacto a modo de puente para lograr un abordaje integral".

Apostel y col. (1) nos dice "Por trabajo interdisciplinario se entiende, no sólo el trabajo realizado conjuntamente por expertos de diversas disciplinas, sino la cooperación orgánica entre los miembros de un equipo, que implica la voluntad de elaborar un marco más general en el que las disciplinas especializadas son a la vez modificadas e integradas unas a otras. El trabajo interdisciplinario implica una verdadera colaboración entre especialistas de las diversas disciplinas formando una unidad de relaciones y acciones recíprocas, donde las mismas se interpenetran constantemente siendo siempre su objetivo un objetivo de acción".

Es importante destacar que el trabajo interdisciplinario no implica borramiento o desdibujamiento de las fronteras disciplinarias (temor que albergan algunos profesionales al no tener claro este nuevo enfoque en relación a sus incumbencias y roles), sino que se posibilitan registros de lectura diferenciados y específicos que convergirían en un análisis exhaustivo del paciente en estudio. Este trabajo implica una verdadera colaboración entre los especialistas de diversas disciplinas formando una unidad de relaciones y acciones recíprocas donde las mismas se interpenetran constantemente, siendo siempre su objetivo un objetivo de acción, un objetivo construido, común. Es el abordaje integral del niño único.



A modo de conclusión.

A partir del concepto de niño único: entendiendo por tal la integración de aspectos bio-psico-sociales, se impone una modalidad de abordaje interdisciplinario.

La interdisciplina se instrumentaliza en la interconsulta médico-psicológica, recurso eficaz prevención en salud mental infantil.

BIBLIOGRAFIA

* Apostel I, Benoist J.M., Bottomore T.B., Dufrenne, Mommsen W.J., Morin E., Piatelli-Palmarini M., Smirnov S.N. y Ui J. "Interdisciplinariedad y Ciencias Humanas" De. Tecnos/UNESCO - Madrid 1983.

* Ferguson C.A. "Directions in sociolinguistics. Report on an interdisciplinary seminar".* Klaus - Kennell "La relación madre-hijo" Ed. Panamericana - 1985 - Capítulo I, IV y V.

* D.S.M. - IV - Ed. Masson 1995.

* D.W. Winnicott "La Familia y el desarrollo del individuo" Editorial Paidós 1996. Pág. 47 y 301.

* D.W. Winnicott "Los procesos de maduración y el ámbito facilitador", Editorial Paidós - 1996. Páginas 85, 86 y 87.

Nadie es capaz de hacerle frente a un trabajo si no se siente competente; sin embargo, muchos piensan que son capaces de controlar al mas difícil de los trabajos: el gobierno.

Sócrates