

## APRENDIZAJE

**T**iene 16 meses de edad y desde hace 2 ya camina. Llevo días conviviendo con él y yo sin ocupación, porque estoy de vacaciones, observando sus diarios progresos; puedo en esta situación permanecer largo tiempo mirándolo jugar, moverse sin aparente sentido, quejarse, llorar y a veces escrutar con atención cualquier objeto.

Es raro que a esta actitud mía yo no la perciba como impavidez o simple pérdida de tiempo sino como algo útil que vale mucho la pena y deja satisfacción. De lo que sí estoy seguro es que él no me tiene en cuenta, me ignora casi siempre y muy ocasionalmente me dirige una de sus sonrisas tiernas y compradoras.

He visto en este tiempo como se ha desarrollado su motricidad y en especial su marcha que, al principio era titubeante y ahora es segura aún en el irregular terreno en el que le toca desplazarse.

Hace pocos días aprendió, no sin placer para él, cómo subir escalones de distinta altura y cómo explorar tal altura con sus pies o cuando la situación era difícil, tanteando con sus manos.

También he podido comprobar como ha hecho progresos caminando en inclinaciones y pendientes cada vez con menor dificultad.

Lo mas asombroso ha sido observarlo cuando usa las herramientas que me roba en el taller; pienso que por simple imitación pero, en tres intentos, descubrió como manejar un destornillador con los movimientos del mango y hasta intentar ubicar la ranura del tornillo; ni que hablar del martillo al que ya toma por donde se debe y de una llave de tubo con la que busca, por ahora infructuosamente, una tuerca.

Nada de esto lo aprende sin repetición ni previos errores y sin poner en cada maniobra la máxima atención que por ahora disperso cerebro, le permite.

Hace unos años leí un artículo donde se analizaban las características y la forma de aprendizaje de los métodos diagnósticos en medicina, tratando de fijar pautas para la adquisición de destrezas en el manejo de los mismos.

El autor clasificaba estos métodos en procedimientos “técnicos” (procedurals) o “cognitivos” (cognitives); los primeros se basan puramente en lo manual y el entrenamiento para realizarlos se adquiere como cualquier otra destreza, con observación, repetición, realización supervisada y finalmente independiente.

Los segundos se fundan en una determinada actividad manual que requiere observación directa y personal acompañada o seguida por un proceso racional para interpretar sus resultados.

Es obvio que el aprendizaje para la realización de estos últimos es más lento y necesita a veces prolongados períodos de entrenamiento con la ayuda de expertos y otros de “reciclaje” para actualizarse en sus progresos o nuevos desarrollos.

Después de observar en este tiempo al niño de 16 meses, no creo tan lúcida ni satisfactoria como antes esta estricta división en el carácter y el aprendizaje de los procedimientos diagnósticos en medicina.

Por los esfuerzos del niño deduzco que no es clara la separación entre lo meramente técnico y lo cognitivo; me impresiona mas bien que para aprender cualquier técnica se requiere adquisición de la habilidad manual sin

---

perder de vista la interpretación de lo que se está haciendo y de sus fines. Parecería entonces que todo lo técnico supone también un proceso cognitivo y viceversa; si no, no se puede explicar el destornillador y su movimiento sin comprender la función del tornillo y su efecto final de ajuste; lo mismo que la relación de la llave con la tuerca o la del escalón con el hecho de subir o bajar.

Me queda también la certeza de que ningún aprendizaje es definitivo y que el interés de aprender y progresar es un impulso inacabable que siempre necesita de la ayuda y el apoyo de otros mas diestros o mas sabios.

He quedado también sorprendido de la velocidad del sistema nervioso del niño para desarrollar su motricidad y para aprender cosas que a un adulto le llevarían seguramente mas tiempo. Sería deseable poder disponer de la plasticidad de su cerebro para acortar el tiempo de aprendizaje de los procedimientos médicos diagnósticos y atemperar los errores que se cometen mientras se desarrollan las destrezas.

C.T.F.